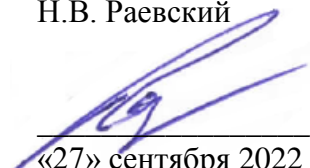


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
Н.В. Раевский



---

«27» сентября 2022 г.

**Рабочая программа воспитания**

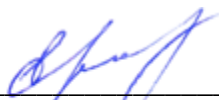
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Юриспруденция

Квалификация выпускника: Бакалавр

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры гражданского и уголовного права и процесса «5» сентября 2022 г. протокол №1

Заведующий кафедрой гражданского и  
уголовного права и процесса  
«5» сентября 2022 г.




---

(подпись)

Е.В. Ракитина

Декан юридического факультета  
«5» сентября 2022 г.



---

(подпись)

О.М. Немерова

Чита, 2022 г.

## **1. Общие положения**

Воспитательный процесс по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки «Юриспруденция» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – важнейшая составляющая образовательного процесса в вузе. Воспитательная работа осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно быть важной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в современных условиях, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностью к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Целью системы воспитания в сфере высшего образования является развитие личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий,

поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Профессиональное воспитание – целенаправленный, специально организованный процесс, способствующий формированию личности обучающихся и подготовки их к активной профессиональной и общественной жизни, соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Современное общество испытывает потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на формирование знаний, умений, навыков и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Современные условия жизни диктуют вузам необходимость создания определенных возможностей для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной специальности можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентации.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания ориентирована на обучающихся всех уровней и направлений подготовки и предполагает создание условий для формирования общекультурных и универсальных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособности на рынке труда и их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы в Институте – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально- личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, а также подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов.

Задачи воспитательной работы:

– формирование единого пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям, необходимым для устойчивого развития государства;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные отношения;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **3. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

#### **3.1. Направления воспитательной работы**

Содержание и основные направления воспитательной работы определены с учетом основных видов воспитания: адаптация первокурсников, развитие системы кураторства; вовлечение молодежи в социальную практику и развитие системы студенческого самоуправления; гражданское воспитание, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; культурно-просветительское воспитание; межкультурная коммуникация; физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений; профилактика молодежного экстремизма; научно-образовательное воспитание; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание.

Основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи	Компетенции
1.	адаптация первокурсников, развитие системы кураторства	формирование у обучающихся ценностных установок обучающегося высшей школы; организация знакомства обучающихся с Институтом, факультетом, внутри группы; с требованиями и спецификой обучения	ОК-4 ОК-5 ОК-7
2.	вовлечение молодежи в социальную практику и	формирование собственной активной социальной позиции обучающихся;	ОК-2 ОК-4

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи	Компетенции
	развитие системы студенческого самоуправления	развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления, организация социально значимой общественной деятельности студенчества, поддержка обучающихся в реализации студенческих инициатив, развитие добровольчества среди обучающихся	ОК-5 ОК-7
3.	гражданское воспитание, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности	развитие общегражданских ценностных ориентации и правовой культуры безопасного образа жизни через включение в общественно-гражданскую деятельность	ОК-1 ОК-2
4.	патриотическое воспитание	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	ОК-1 ОК-2
5.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5
6.	культурно-просветительское воспитание	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5
7.	межкультурная коммуникация	регулирование процесса адаптации среди обучающихся, развитие нюансов различной культурной идентичности	ОК-4 ОК-5
8.	физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	ОК-8
9.	профилактика молодежного экстремизма	формирование социально-психологической устойчивости	ОК-1 ОК-2
10.	профессионально-трудовое воспитание	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	ОК-5 ОК-7
11.	экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	ОК-6 ОК-7 ОК-9
12.	научно-образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к	ОК-1 ОК-2

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи	Компетенции
		научно-исследовательской деятельности	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7

### 3.2. Формы и методы воспитательной работы

Конкретные формы и методы воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая программа воспитания;</li> <li>– календарный план воспитательной работы и внеучебной деятельности на учебный год;</li> <li>– должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы;</li> <li>– Положение о совете обучающихся;</li> <li>– иные документы, регламентирующие воспитательную работу</li> </ul>
2.	кадровое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной работы;</li> <li>– кадры, занимающиеся управлением воспитательной работой на уровне Института;</li> <li>– наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы обучающихся.</li> <li>– наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров в сфере воспитательной деятельности для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> </ul>
3.	финансовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– финансовое обеспечение реализации плана воспитательной работы и рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для соответствующей специальности</li> </ul>
4.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела о воспитательной работе;</li> <li>– размещение нормативно-правовых документов по</li> </ul>

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
		организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте; – своевременное размещение информации на сайте
5.	научно-методическое и учебно-методическое	– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы; – учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению
6.	материально-техническое	– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ФГОС ВО; – технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленным воспитательным задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности; – необходимо учитывать специфику, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для Института

### 3.4. Инфраструктура

Необходимая инфраструктура для реализации воспитательной работы в Институте включает в себя:

- здания, сооружения;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (аудитории для проведения занятий, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами - мультимедийным переносным оборудованием: проектором, экраном, ноутбуком; наборы учебно-наглядных пособий; спортивные площадки, спортивные залы, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; читальные залы и т.д., в том числе и для лиц, с ОВЗ);
- службы обеспечения (проводной интернет, Wi-Fi, мультимедийные установки, микрофоны; комплект звукового оборудования).

## 4. Управление воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы и внеучебной деятельности.

Главная задача руководства, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации воспитательной работы: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитания; разработка необходимых для управления воспитательной работой нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной работы; организация практической деятельности по выполнению календарного плана воспитательной работы и

внеучебной деятельности; проведение мониторинга состояния воспитательной работы на кафедрах, факультете, в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью в Институте включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях участия и достижениях обучающихся в социально значимой деятельности и преподавателей в воспитательной работе;
- наполнение официального сайта информацией о воспитательной работе, студенческой жизни;
- повышение квалификации преподавателей в сфере организации воспитательной работы в Институте и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с Советом обучающихся;
- развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной работы и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной работы инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной работы преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-педагогических структур, социальных партнеров Института для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной работы.

*Анализ* итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Планирование* воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия воспитательной работы; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации. Планирование воспитательной работы в отражено в календарном плане воспитательной работы и внеучебной деятельности на учебный год.

*Организация* воспитательной работы связана с реализацией программы воспитания. Результат реализации программы зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.



*Регулирование* воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства руководства в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели и задач программы воспитания трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

*Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы в Институте, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться структурами Института или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкет, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Совета Института), заседаниях кафедр.
4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп.
6. Наличие, систематичность и эффективность работы Совета обучающихся.
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.
9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, факультета, кафедр; полнота и качество проведения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).
10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.
11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.н.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников за активное участие в воспитательной работе.
13. Участие обучающихся в работе Совета обучающихся, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.
14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве с городскими и областными предприятиями и организациями).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся.

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в процесс проведения мероприятий творческой направленности.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубные/студенческие движения и объединения.

## **5. Заключительные положения**

Программа воспитания способствует достижению результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. (можно измерить);

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся социально значимую деятельность;

– позитивно направленная деятельность.

Способы оценки освоения компетенций во внеучебной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403- р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОП РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Локально-нормативных актов Университета.
- Локально-нормативных актов Института.